

Projeto NURC/RE - Inquérito nº 334 - Tipo: EF - Data: 04/06/86 - Duração: 60 min -  
 Tema: Psicologia - Informante nº 403 - Sexo: F - Idade: 31 anos (1ª faixa etária) -  
 Formação: psicologia - Profissão: professora

- Inf. - bem a gente vai continuar hoje a aula sobre a pesquisa (3s) ( ) vocês se lembram de alguma coisa sobre o que a gente disse sobre a origem dele? que é que ele tá fazendo: do quais são as funções que ele está pedindo: do... que é que ele considera?... o que é que ( ) considera como sendo: ... leitura e escrita (14s) pode falar ((ri))
- 5 L.A. - ( ) inclusive eu comecei a ler uma tese dele né?... eu parei na metade ainda... na metade não bem no iníciozinho eu me lembro que ele fala de um processo: ( )... ( )
- Inf. - ( ) porque... quando ele começou com os estudos dele começou... em mil novecentos e... mais de mil/ mil novecentos e vinte oito vinte nove... porque o primeiro teste mesmo saiu em mil novecentos e vinte oito vinte e nove... nessa época... ele é:/ as primeiras TAREFAS os primeiros testes depois ele foi modificando: do... passou de vinte duas... vinte dois testes pra: ... oito testes ele foi eliminando os que eram desnecessários tratam da mesma coisa... ficando só com oito tarefas... é então... na NA época em mil novecentos e trinta... vinte e oito vinte e nove trinta... tá havendo muitas modificações em termo de TEORIA dentro da psicologia... na época... né? ainda se usava estímulo e respostas... antes... e nesse período ( ) Piaget dentro da teoria da GESTALT... entendeu? é quando começou a haver o desenvolvimento das teorias psicológicas... uma ênfase no indivíduo como um todo: do ( ) desenvolvimento total global do indivíduo... agora eu acho que eles tiram muita coisa e não explicam direito... ele fala mas não diz quais são as tendências teóricas na época... ele cita Piaget... mas não fala direito o que é... o que é que Piaget fala sobre isso... eu acho que tento: u... fazer um apanhado HISTÓRICO do que é leitura e escrita... é as mudanças teóricas... mas ele não se detém muito em explicar... vocês não sei se vocês notaram que o: o livro é basicamente... o resultado de pesquisas... depois como teste sobre a... a previsão... do teste... se ele é tão bom ( ) né?... a validade ( )... então... é: discuti com as meninas... a gente vê assim como: ... é: é: ... é denso o livro... ele dá muitas informações... mas tem muita coisa que não fica clara... então o que foi/ o que ficou claro pra mim?... não é?... do que ele apresenta... é que pra ele o processo da escrita é um processo global... é um processo dinâmico... e que... é: ele enfatiza muito a ação... do indivíduo... mas aí eu eu acho que ele enfatiza a ação muito mais aquela questão do movimento dos olhos... movimento... das mãos... movimento... do do aparelho de fonação... quando ele fala muito em ação/... não sei se voCÊS chegaram a ler essa parte... é: porque não é bem como... como Piaget fala... embora ele faça uma referência a Piaget mas eu acho que ele não está falando em ação nesse aspecto... certo?... ele tá dando ênfase... é: é o ato do aspecto psicomotor... mas não: o... o as/ esse é o aspecto cogni/ o aspecto do conhecimento como Piaget fala... a ação pra Piaget como: ... o: o meio não é?... de se: se conhecer... o ambiente... e de se conhecer também... então é: quando ele fala sobre diferença entre leitura e escrita... ele fala de todo sobre todo o processo... ele descreve o processo... DESDE o quê?... de: sde a percepção discriminação visual... que é uma discriminação

disfarçada não é?... ( ) DESde a discriminação visual... que é a discriminação das... das pala:vras das le:tras... das sílabas e das le:tras... e: a decifração desses... sinais em sons... e que aí entra... a coordenação dos movimentos dos o:lhos... entra a coordenaçã:o... não é?... do: movimento da... do aparelho de fonação (8s) ( ) (5s) então no momento que ele descreve todo o proce:sso... ele vai dizendo quais são as funções que ele considera importante... e também... outra coisa... que ele ele coloca... é como se no objetivo do seu teste é ver... a maturida:de da criança... para aprender a ler e escrever... o nível de maturidade... é que pra ele não é o que é importante... ele acha que não tem relação... entre o nível de maturida:de e o nível de: /... que não há relação entre aprendizagem da língua escrita e o nível de idade cronológica e o nível de idade mental... o que era éh: um dos pressupostos da época... se a criança tem tal idade cronológica significa que ele pode... aprender a ler e escreve... ou se tiver determinada idade mental... certo?...então ele:... no começo do livro... ele começa a questionar esses aspectos... por mostrar que tem crianças que tem aquela idade estabelecida...que é em torno de seis anos... mas que não consegue aprender a ler e escrever... como também tem criança que tem idade mental... também que corresponderia a seis anos... mais ou menos... e que também não consegue aprender a ler e escrever... então pra eles/... éh não quer dizer que a idade cronológica e a idade mental não sejam importantes... né? porque o nível de maturação da criança tá relacionado com o seu nível... éh: sua idade cronológica... mas que: éh existe algu/ existem algumas funções não é?... que são:... mais importantes pra esse processo de leitura... e escrita... então essas funções que ele considera importantes... são aquelas que ele... descreve ... quando ele: passa num processo... de ler e escreveer/... são aquelas funções que eu coloquei na semana passada... coloquei dez ou doze não me lembro

**L.A.** - dez

**Inf.** - que é... a percepção visual... é a memória visua:l... a percepção auditi:va... a memória auditi:va... a coordenação psicomotora... a coordenação visomotora... é a capacidade de prolação a resistência à polaria... se lembra o que é capacidade de prolação resistência à prolaria?... está ligada à questão da pronúncia das palavras se ele diz palavras... ou não... éh:... que mais?... éh (4s) resistência à inversão que está ligada à coordenação visomotora... não é?... a compreensão verbal... éh ( ) reais ou de mentira... certo...como também... o índice ( ) se a criança é capaz... éh de detectar determinadas tarefas sem se cansar...então... pra isso... pra variar essas funções... ele desenvolveu... esses oito... essas oito tarefas... quer dizer... SE for ( ) mais... mas ( ) ficou só com essas oito... éh e em cada... tarefa de:ssas dessa... está medin:do... não é?... mais de uma mais de um aspecto... mais de uma função... então ele também considera como um teste dele... como um teste... que ele chama... sintético por analogia/... chegaram... chegou a ver isso A.?

**L.A.** - não

**Inf.** - é um teste que ele diz assim... que não... que procura ver as funções de uma forma integra:da... mas não é/ não vê as funções realmente na situação... éh: (3s) ( ) na situação real... que não vê... a:: essas funções na alteração/... o quê?

**L.A.** - ( )

**Inf.** - se fosse isolada seria analítica

- 90  
95  
100  
105  
110  
115  
120  
125  
130
- L.A.** - ( )  
**Inf.** - ( ) sintético e analogia... então é sintético porque é transmitido como:/... éh: as funções de modo global... o processo global... ele não tá querendo dizer que cada função isoladamente... ele tá querendo ver essas funções na forma integrada... então seria um teste sintético... e essa analogia... porque ele não tá estudando a situação real... já na situação... real no nosso caso da produção da língua oral e escrita seria a leitura e a escrita... eles não estão estudando a criança lendo e escrevendo... ele tá estudando... a criança... EM situações... né?... em que essas funções da leitura e escrita aparecem... por isso que ele considera como um teste sintético por analogia... ele não se preocupa em estudar memória... a memória... separadamente a função... a função separadamente... a compreensão só... ele só precisaria disso integrado... então essas esses testes não medem cada coisa separadamente... mede mais de uma coisa geralmente... embora tenha um aspecto ou uma função que seja mais importante... mas todos estão interligados
- L.A.** - e essa outra que você falou ( )  
**Inf.** - é porque não é a situação real... certo?... porque a interpretação que dão para a leitura... ele não está medindo... a criança no processo/ na leitura e na escrita ele está vendo a criança em situações... ( ) em que essas funções aparecem... mas não são... éh:... não são as situações reais... de leitura e escrita
- L.A.** - e o aspecto que ele ( ) da idade ( )?  
**Inf.** - porque ele não estuda a:/ por exemplo não tem um teste só pra memória... um teste só pra... raciocínio... um teste só pra aquisição... certo?... essas funções entram... então/... em várias tarefas... embora eu acha a própria definição que ele dá... assim meio abstrata (4s) então eu vou mostrar pra vocês quais são os testes... né?... como é que a gente aplica... e vou dar um caso (10s) sim outra coisa... quando eu falei que o objetivo/ dele era... ver o tipo de ( ) aprender a ler e escrever... éh ele a partir disso... né?... ele supõe/ ou ( )... ele espera não é? que a partir da avaliação de cada criança... da sua capacidade... a partir do diagnóstico da criança... ele possa o diagnóstico sobre a aprendizagem... então se ele... vê que a criança está aprendendo as funções necessárias para aprender a ler e a escrever... significa que essa criança terá Êxito... ou não no processo de alfabetização... certo? então o: TESTe dele... os testes dele procuram... diagnosticar a capacidade da criança para ( ) a aprendizagem... e a partir então dessa: desse prognóstico... ele sugerir a a: constituição de classes especiais... ou ( ) seletivas... então ele procurava o quê?... no momento em que ele via o nível de desenvolvimento das crianças... ele separava as crianças por níveis... então a gente vai ver que ele classifica as crianças em três níveis... médio... inferior e superior... então ele tentava colocar em classes... as crianças de nível superior... em outras classes a criança de nível inferior... em outras classes a criança de nível médio
- L.A.** - ( )  
**Inf.** - não veja... ele avalia ( ) que tinha condições... então ele via o nível de maturidade da criança... que ele considerou três níveis... médio inferior e superior... certo? no momento que ele conseguia saber os níveis de maturidade e maturação da criança/ das crianças... ele colocava as crianças em CLASSES... separadas... isso aí ele chama classes seletivas... então ele colocava a a/ fazia classes homogêneas...

- quanto ao nível de maturidade... então com isso o que é que acontecia?... a: a professora tinha muito mais dis/ MENos dispêndio de de: de energia de tempo de tudo... porque... se todos estavam mais ou menos no mesmo nível as tarefas sêiriam mais ou menos as mesmas... ( ) seriam mais ou menos as mesmas... numa classe heterogênea o que é que acontece?... as crianças estão em níveis bem diferentes... a professora tem dificuldade de trabalhar... com as crianças nesses diversos níveis... certo? então... há a homogeneidade da turma facilitaria o trabalho da professora... e ele esperava com tudo isso aumentar o rendimento da turma... porque as crianças mais fracas estariam todas numa mesma sala... e então a professora ia dar TArefas específicas para aquelas dificuldades das crianças... certo? porque também... no fim do livro... ele faz propostas da divisão de TArefas... né? que devem ser executadas ou... eFEtuadas né?... ( ) que iria dar pra essas crianças... em função dessas dificuldades... então se a criança tivesse dificuldade em coordenação visomotora... então ele daria taREfas para o desenvolvimento dessa... habilidade... dessa função... se a criança tem dificuldade em compreensão verbal... então ( ) executar tarefas... né? que livrasse... a criança... a prestar atenção a a TEXtos ( ) histó:rias... éh ia ver a compreensão da criança ia desenvolver seu vocabulário... certo? então... a partir dessa avaliação... ele também faz propostas de tarefas... (6s) então o teste dele tem esse objetivo de diagnosticar e prognosticar certo?... nesse sentido de prever qual seria a aprendizagem da criança... e nisso não é? ele ele faria através/ ou isso facilitaria o ensino através das classes seletivas... ( ) em termos de São Paulo... pelo que eu entendi ele deveria trabalhado ligado à Secretaria da Educação de São Paulo... éh: ele coloca sobre:/... ele coloca assim que:... no período em que se/... éh: se insistiu né? foram instituídas das classes seleti:vas... a partir dos resultados dos seus testes... houve um maior rendimento... maior aprendizagem... diminuiu o Índice de reprovação... nessas escolas públicas... e que DEpois não é? ( ) de governo... que não se fazem mais essa seleção... das classes... houve de novo... uma queda do rendimento... então ele tá mostrando com isso que as classes seletivas... levavam a um maior rendimento escolar (4s) então agora vamos ver
- L.A.** - ôh: L. é que ele colocando cada pessoa... cada criança em um nível... isso ia facilitar porque as classes ( ) conforme ( )
- Inf.** - é e ele também faz um estudo né?... dentro dos estudos de validade/ eu coloquei as partes... dentro dos estudos de validade... ( ) ele mostra aí... que num mesmo período havia classes seletivas... e classes não seletivas e que o rendimento das classes seletivos Eram melhores... o rendimento o rendimento era melhor nessas classes ((rindo)) seletivas do que nas classes nas classes não seletivas... né? porque às vezes as pessoas dizem assim "nas classes não seletivas... os pobres num instante aprendem"... né? e ficam lá: porque a professora tem que acompanhar o nível das outras... crianças... então a criança ela não vai além... porque não é dada... ( ) condições não são dadas condições para ir além... porque a professora tá preocupada com o quê?... com: a média do grupo... quando ele faz o seu prognóstico e divide as classes em média inferior e superior... aí ele considera o seguinte... que a criança num nível superior... ela tem condições de ser alfabetizada num semestre... a criança do nível médio só consegue ser alfabetizada no período

- de um ano... e as crianças de nível inferior... dificilmente serão alfabetizadas... certo então quer dizer durante o período letivo... em que há aquela mistura de crianças... a criança que está no nível superior... antes de chegar a ao meio do ano já consegue
- 180 então... consegue ler e escrever... enquanto que as de nível médio ainda estão... né? mais lentamente no processo... e aquelas que tem dificuldade não estão conseguindo... certo? agora.../ era uma coisa que a gente estava discutindo não é? ( )/ que eu: levantei foi o seguinte... será que a questão era se a classe era homogênea ou não?... né? porque... se a classe fosse heterogênea mas a
- 185 professora desse tarefas adequadas pra cada nível das das crianças... o desenvolvimento... o rendimento até seria o mesmo... e ( ) no momento que uma criança de nível menor junto com uma criança de nível maior... ela POde se sentir estimulada a desenvolver-se né?... e ir além do que ela... tem condições... se exige mais dela... e no momento que você está com criança de um mesmo nível ou de um nível inferior... ela... não será estimulada... será: só ( ) se tirar dela o mínimo
- 190 **L.A.** - e mesmo ( ) colocar no meio de pessoas que estão um pouco... ( ) você faz tudo pra poder acompanhar né? ( )
- L.A.** - e eu acho que como a escola deve ser... ( )... ela já não é uma coisa ( ) e depois que ela sair ( )
- 195 **Inf.** - porque o que o texto coloca não é?... o a justificativa pra uma separação... é que as crianças com dificuldades se sentiriam frustradas e não ( ) o êxito das outras... ( ) mas aí... depende do trabalho... de ( ) da professora que eu também acho que... é difícil ( ) ela faz uma avaliação inicial do nível de desenvolvimento da das crianças... e depois então a professora vai fazer TAREfas de acordo com esse nível de desenvolvimento... é a quer dizer classe heterogê:nea... agora ( ) do trabalho... tem que ser heterogêneo também... a professora não vai querer... éh dar as mesmas tarefas para todas as crianças... isso é éh: aumenta o trabalho da professora... não é?... é muito mais difícil fazer isso... e se tiver alguém que ( ) você tem que ver a média da turma... não é?... ( ) SE a média da turma pode fazer determinados pode fazer determinadas tarefas pode... áh: obter determinados
- 200 conhecimentos então vai ser em função dessa média da turma... quem tá além nu/ não pode ir além... quem poderia ir além ( ) não vai além... não é dada condições de ir além... quem está abaixo... TEM que se esforçar pra acompanhar o resto... ( ) não é dado um tratamento especial... e
- 205 **L.A.** - ( )
- Inf.** - escola pública... a gente ver assim... tem a as filas né?... então na Última fila lá... a gente vê um monte de crianças que estão... ( ) alfabetizada de jeito nenhum... ficam lá no canto da sala... elas ( ) papéis de desenho pra fazer coordenação motora... copia... ou então a partir de exercícios de coordenação motora... elas... ( )... quer dizer... não é dada um: um tratamento... diferenciado que ela: que ela: ( ) pra: ( )... e ficam trabalhando com uma média com o resto do grupo... com aqueles que estão conseguindo... éh fazer as coisas (4s) então esse: o teste né/... o abc... ele é constituído:/... os testes na criança... são os testes as tarefas de aplicação individual... certo? não podem ser aplicados coletivamente... e a aplicação gasta em
- 215 torno de oito minutos... e uma coisa assim:... para aqueles ( ) que é um teste... não específico de psicólogo ( ) éh especialização... professor pode aplicar o teste... ( )
- 220

- 225 }... distribuidor de teste psicológico... como os testes ( )... então foram testes ( )  
(3s) ( )... que assim na na aplicação né?... ( ) e que: a orientação que ele dá é que  
( ) com jogos e brincadeiras... na não dizer ( )... antigamente a palavra TAREfa  
não tinha conotação de jo:gos... não é?... mas agora... como na escola o termo  
usado é tarefa... então fica um termo éh:/ usar tarefas associado com as tarefas  
escolares... então ele coloca mais usar termo/... jogo ( ) como também pode usar  
qualquer teste não é?... e: aqui ele ( ) atenção pra observar o comportamento da  
criança... tanto antes quanto durante a aplicação do teste... então observar se a  
230 criança... éh tá segura ou não... se a criança... está inibida ou não... se a criança  
coopera fazer as tarefas ou não (3s) se a a criança está atenta às instruções...  
como também às tare:fas... embora aí no/ é um aspecto de de dos testes nas de/ o  
DÁ pra observar isso... observar se a criança é rá:pida no desempenho ou não...  
observar se a criança está interessada na tarefa... motivada... ver éh:/ não querer  
235 fazer a tarefa né?... os testes éh: uma dificuldade real da criança... é no: ( ) né?... é  
a ansieda:de (4s) ( ) se é a má pontualidade no trabalho não é? se a criança...  
SEMpre é rápida... SEMpre é lenta... SEMpre ela demonstra segurança... de  
decisão (7s) outra coisa que ele coloca é que o teste pode ser aplicado por duas  
pessoas né?... então quando a gente for ( ) o trabalho... TANTo nessa na parte:  
240 nessa parte cognitiva como nessa parte de teste... vocês procurem dividir... porque  
todo mundo pode passar pelas duas experiência de teste... como na experiência  
do:... da ( ) cognitiva... então... pode ter/ o teste pode ser aplicado... embora seja  
um teste curto... ele pode ser aplicado por duas pessoas... certo? então numa trilha  
tem um a quatro outra trilha tem... cinco a oito... tem que seguir a mesma ordem...  
245 mas pode ser dividido
- L.A.** - e a outra?  
**Inf.** - ou outra você poderiam dividir uma parte ( ) nominal ou outra parte ( ) e escrita  
**L.A.** - ( ) duas pessoas?  
**Inf.** - não mas aí no caso de ter uma terceira então vocês tem que ver porque aí...  
250 também... não dá pra dividir as/ mais ... o teste ( ) nem com a parte de:  
compreensão... de ( ) aluno ( )... porque as tarefas... DÁ pra dividir assim realismo  
( ) e escrita... certo?
- L.A.** - a outra fica obsevando  
**Inf.** - mas é bom que ela participe de uma das partes... não é?... Todas todos aqui ( )  
255 observe agora não pegar ( ) aplicarem ( ) aplicações... não vai dar pra todas/ se  
são três não para as três fazerem um caminho... avaliar ( )... e nem dá para as três  
fazer a parte do teste né?... aí aí alguém vai deixar de fazer alguma coisa... vocês  
resolverem entre vocês... mas é bom que todas três PASsem pelo processo
- L.A.** - mas se alguém vai deixar de fazer alguma coisa como é que a gente vai ( )?  
260 **Inf.** - sim então ela vai deixar mas  
**L.A.** - aí então a gente vai terminar fazendo o quê? uma faz a parte ( ) cognitiva e as  
outras duas dividem... agora ( ) tá entendendo?... são três... duas ficam com a  
parte cognitiva e a outra com a  
**Inf.** - eu acho que mesmo a parte da cognitiva poderia ser dividida  
265 **L.A.** - ( ) mas pode dividir?

- 270 **Inf.** - pode... agora só pode dividir em duas pessoas... porque em três fica muito partido... certo?... depende/ Há uma seqüência no momento que você parte... seja no realismo na parte que ele ( ) como muda o tipo da tarefa... então a mudança do examinador não vai criar problema... mas no momento que você tem dentro do ( ) uma parte uma faz aí quando chega naquela parte "áh a parte ( ) é a parte maior" por mim ( ) certo? e daí mudar... porque há uma seqüência certo?... e aí eu acho que aí não deveria mudar
- L.A.** - então um fica com o realismo nominal e as outras duas divide o resto
- 275 **Inf.** - mas a outra/ mas podia ser... uma fica com o realismo nominal e o outro fica com o nível de compreensão... e no á-bê-cê... dividi/ ou dividiria ou não ( )... agora eu acho que mesmo a parte a parte cognitiva... como vocês não têm muita experiência... principalmente quem não/... se alguém participa lingüística... então poderia éh: deixar que as outras que não fazem psicolingüística fique com essa parte da tarefa cognitiva... porque na psicolingüística vocês vão fazer isso certo?... e até quer dizer... tem a parte da leitura de história tem/ é mais um trabalho... então se no grupo tem pessoas que fazem psicolingüística e pessoas que não fazem... então quem não faz psicolingüística tarefa cognitiva ficaria com essa parte da para ter experiência certo? (4s) então outra coisa que ele enfatiza né? éh ele tá querendo com o teste ver essas funções... mas ele... considera importante o indivíduo como um todo... então pra ELE é importante ter uma variação da saúde do sujeito... éh em termo de nutrição... em termo de visão... não é? se a criança tem... teve um problema de audição e visão... ver a questão do:: da... estabilidade emocional da criança... o relacionamento... da criança... ter uma ter uma avaliação global da criança... não só dessas funções... ter uma avaliação da idade mental da pessoa ( ) NA Época... não é? em mil novecentos e vinte os teste só eram de idade mental os testes de qi... atualmente é que tem o teste ( ) não é? que é a a ( ) a unidade mental que é a ( )... mas na época a ( ) era a idade mental... então ele não despreza a avaliação da idade mental... mas ele acha que só isso não é importante... como ele também acha que são as funções por avaliadas ele não são importantes... tem que ter uma avaliação global da criança (3s) então agora vamos ver os testes (9s) o material do teste... tem aquele manual que eu dei pra vocês... nesse manual tem todas as instruções... tá aí
- 285 **L.A.** - que manual é esse?
- 290 **Inf.** - espere olhe... é ... porque o manual/ esse aqui óh... porque quando eu cheguei na sexta-feira... ( ) que vocês já tinham saído... então eu deixei com H. porque eu fui logo eu fui logo na turma de E. e estava K. mas K. disse que não ia poder vir na segunda feira não foi? e ficou com H. que ( ) passar pro grupo... porque geralmente o pessoal do outro grupo reclama que:... pega o material depois... então eu logo pra eles pra trazer ele pra vocês... então A. já pegou não foi A.?
- 295 **L.A.** - ( )
- Inf.** - então não sei com quem está
- L.A.** - está comigo
- Inf.** - está com você?
- L.A.** - quer dizer... comigo agora não... tá com:: a menina que ( ) tirar xerox
- 300 **Inf.** - pronto ( )
- 305
- 310

- L.A. - ( )
- Inf. - não eu eu tirei eu eu resumi eu só tirei as partes principais ( )... porque isso aqui é o é o é o livro todo... certo?... então eu tirei partes ma/ tirei xerox mais da parte de ( ) o que é que ele tá pedindo e os... os testes como aplica como corrente
- 315 L.A. - ( ) sobre todas as ( ) que a gente viu não é isso?
- Inf. - uhm-hum... é é: aquele material que eu dei pra: H. como também... tem as folhinhas né?... eu coloquei as folhinhas... então eu tenho o livro... que tem todo o material e se vendia antiamente nas livrarias as folhinhas do teste... eu coloquei também atrás pra vocês... então nessas duas folhas aqui tem uma que diz como que como aplica... a outra como corrige... esa aqui é a folha onde tem a parte de recorte e onde a criança tem que fazer o desenho das figuras... e aqui são as figuras que ele pede pra desenhar... e aqui é o material... pra ver... a parte de memória visual e como não pode tira xerox tirar xerox de tudo... ficou na metade... metade metade... então vocês tem que... éh: juntar colocar... ou bota numa cartolina e se der pra juntar aqui mesmo... ( )... porque ele orienta/ cole cole isso aqui na cartolina
- 320 L.A. - mas tem uma página que tá riscada ( )
- Inf. - é que eu tinha dito pra não tirar e tiraram... quando eu ( ) eu risquei e botei não... então lá embaixo devem ter tirado... o que tiver escrito não é porque não é pra tirar... então vamos começar... o primeiro teste é o teste de corte (3s) então são essas... três figuras aqui... a primeira é esta... a segunda e a terceira... então a gente dá um papel pra criança... é um papel que tem aqui... teste: um ( ) de figuras... a gente dá à criança se ( )/... a posição que a gente deve ficar... ele orienta que a gente fique de Lado da criança... do lado direito da criança... pode ficar em frente... mas pra ( ) um teste então TEM que ficar realmente de lado
- 325 L.A. - de que lado?
- Inf. - de lado do lado direito da criança... agora pra mim/ eu acho melhor de ficar do lado esquerdo... ( ) meu esquerdo... mas/ e a criança está escreve/ tá com a mão na frente... a gente do lado direito fica ruim às vezes de observar... mas a orientação que está no manual é do lado direito
- 330 L.A. - mas ( )
- Inf. - ( ) agora eu acho pra MIM... não sei se vocês quando aplicaram o teste ficara de lado... ficaram... porque tem lo/ tem posições que ficam melhor... por exemplo se eu estou escrevendo... a criança que está do meu lado direito... ela não está vendo porque ela nessa idade/ a criança não ( ) não é? então não sabe se eu estou escrevendo ou não... mas ela mas mas se ela ela éh deixa ( ) escrevendo aqui e eu fico do lado de cá... às vezes fica difícil pra eu ver o que ela está escrevendo... quer dizer... no caso é com desenhos... então como no/ talvez só a parte de desenho que a gente tem que observar... que a criança vai ter que escrever coisa pode ser que... independe ficar do lado direito ou esquerdo... nesse mo/ nesse caso... mas tem uma pessoa que esCREve... vai fazer um teste e tem que escrever muito... ficar do lado direito também atrapalha... se ela for destra... porque impossibilita dificulta ver o que ela está escrevendo... mas aí vocês veem o que ficar melhor pra vocês fazerem... a posição que fica melhor (3s) então a cópia ( ) por aqui... né? mostra a ela ... pode colocar em cima da mesa... e dar um papel pra então ela desenhar... não dá
- 335 L.A. - de que lado?
- Inf. - de lado do lado direito da criança... agora pra mim/ eu acho melhor de ficar do lado esquerdo... ( ) meu esquerdo... mas/ e a criança está escreve/ tá com a mão na frente... a gente do lado direito fica ruim às vezes de observar... mas a orientação que está no manual é do lado direito
- 340 L.A. - mas ( )
- Inf. - ( ) agora eu acho pra MIM... não sei se vocês quando aplicaram o teste ficara de lado... ficaram... porque tem lo/ tem posições que ficam melhor... por exemplo se eu estou escrevendo... a criança que está do meu lado direito... ela não está vendo porque ela nessa idade/ a criança não ( ) não é? então não sabe se eu estou escrevendo ou não... mas ela mas mas se ela ela éh deixa ( ) escrevendo aqui e eu fico do lado de cá... às vezes fica difícil pra eu ver o que ela está escrevendo... quer dizer... no caso é com desenhos... então como no/ talvez só a parte de desenho que a gente tem que observar... que a criança vai ter que escrever coisa pode ser que... independe ficar do lado direito ou esquerdo... nesse mo/ nesse caso... mas tem uma pessoa que esCREve... vai fazer um teste e tem que escrever muito... ficar do lado direito também atrapalha... se ela for destra... porque impossibilita dificulta ver o que ela está escrevendo... mas aí vocês veem o que ficar melhor pra vocês fazerem... a posição que fica melhor (3s) então a cópia ( ) por aqui... né? mostra a ela ... pode colocar em cima da mesa... e dar um papel pra então ela desenhar... não dá
- 345 L.A. - de que lado?
- Inf. - de lado do lado direito da criança... agora pra mim/ eu acho melhor de ficar do lado esquerdo... ( ) meu esquerdo... mas/ e a criança está escreve/ tá com a mão na frente... a gente do lado direito fica ruim às vezes de observar... mas a orientação que está no manual é do lado direito
- 350 L.A. - mas ( )
- Inf. - ( ) agora eu acho pra MIM... não sei se vocês quando aplicaram o teste ficara de lado... ficaram... porque tem lo/ tem posições que ficam melhor... por exemplo se eu estou escrevendo... a criança que está do meu lado direito... ela não está vendo porque ela nessa idade/ a criança não ( ) não é? então não sabe se eu estou escrevendo ou não... mas ela mas mas se ela ela éh deixa ( ) escrevendo aqui e eu fico do lado de cá... às vezes fica difícil pra eu ver o que ela está escrevendo... quer dizer... no caso é com desenhos... então como no/ talvez só a parte de desenho que a gente tem que observar... que a criança vai ter que escrever coisa pode ser que... independe ficar do lado direito ou esquerdo... nesse mo/ nesse caso... mas tem uma pessoa que esCREve... vai fazer um teste e tem que escrever muito... ficar do lado direito também atrapalha... se ela for destra... porque impossibilita dificulta ver o que ela está escrevendo... mas aí vocês veem o que ficar melhor pra vocês fazerem... a posição que fica melhor (3s) então a cópia ( ) por aqui... né? mostra a ela ... pode colocar em cima da mesa... e dar um papel pra então ela desenhar... não dá

- 355 borracha só o lápis... depois que ela desenha... você mostra a outra figura... e pede pra ela desenhar também igual
- L.A.** - primeiro é essa?
- Inf.** - umh? primeiro é essa... eu acho que a primeira devia ser o quadrado não é? que é uma coisa mais conhecida da criança... mas pela... numeração que tem aqui a é o losango... então tem que fazer de acordo com ele manda né?... porque primeiro o losango depois o quadrado depois e por último ( )... então aqui o caso que eu vou mostrar pra vocês é pra criança de: seis anos e dois meses... isso foi feito em dezembro... no final do ano passado... ela estava no jardim dois... então eu pedi pra ela que fizesse um desenho das figuras... então ela desenhou né?... da dá-se mais ou menos um minuto pra criança fazer cada desenho... eu marquei o tempo que ela gastou só pra ver mostrar que ela foi rápida que ela terminou antes do tempo (3s) no ( ) resta saber ( ) é um minuto pra cada criança... então depois que a gente/... a AVAliação também não precisa ser feita na hora como é o caso de ( ) a gente pode frazer a avaliação depois... então no caso dessa criança ela faz três desenhos...
- 360
- 365 então quando a gente foi fazer a avaliação
- 370 **L.A.** - [qual é a ( ) do desenho?
- Inf.** - uhm?
- L.A.** - ( ) do desenho?
- Inf.** - então vamos ver que ponto se daria pra essa criança (4s) vale a o quê?
- 375 **L.A.** - ( )
- Inf.** - é... porque na avaliação a pessoa tem que ver/... tem vários critérios... tem vários critérios pra se estudar em função desses critérios... quando é em uma idade ( )... é mais fácil... mas aqui é mais difícil... então a pontuação varia de zero... a três... zero ( ) tem aqui... tem aqui os critérios ( ) zero que significa mudo... não teve desempenho nenhum... UM:... significa desempenho fraco ou inferior... m significa desempenho médio e:... que seria o dois... dois pontos... e três pontos significa desempenho superior... certo? então ele classifica de zero a quatro... zero a três desculpe... porque são quatro classificações não é?... de zero a três... e:... é ele faz essa classificação... em termo de inferior médio e superior... porque ele não só ele quer ver o nível de maturidade mas como ele também quer ver as várias dificuldades da criança... certo? então ele vai ver/... a gente vai fazer um perfil... pra cada teste... tem teste de um a oito... pra cada um a gente vai ver:... a po/ a posição da criança... vai fazer o perfil dela... então vai ver se a maioria da da:s... dos testes se ela está no nível médio... se ela está no nível inferior vai ver as várias dificuldades... né? (3s) então essa criança aqui... ( ) o nível três né?... que significa três pontos... quando essa produção ( ) estiver perfeita... ou com dois lados apenas... sensivelmente maiores... conservando todos os ângulos retos... eu li errado... quando a reprodução do QUAdrado... ( ) quadro estiver perfeita... ou com dois lados apenas sensivelmente maiores... conservando todos os ângulos retos... o losango com os ângulos bem observados... e a terceira figura reconhecível... eu vou ler dois pra gente ver se é três ou se é dois não é?... quando a cópia do quadrado tiver dois ângulos retos... e as demais figuras forem reconhecidas (4s) acha que é o quê?
- 380
- 385
- 390
- 395 **L.A.** - dois

- 400 **Inf.** - dois? (4s) porque tá muito pequenininho né?  
**L.A.** - eu acho que tá certinho  
**Inf.** - olhe... a gente ficou discutindo se seria dois ou três... a gente achou que deveria ser três  
**L.A.** - eu acho que não ( ) quadrado ( )
- 403 **Inf.** - sim agora... éh esse seria mais um quadrinho não é?  
**L.A.** - ah o quadrado é segundo?  
**Inf.** - o quadrado é esse... esse aqui é o losango  
**L.A.** - ( )  
**Inf.** - então veja o losango... os ângulos são bem observados né?... a gente dá pra ver os quatro ângulos... o quadrado... houve ( ) perfeita... a reprodução é perfeita... ou com DOIS LADOS APENAS apenas sensivelmente maiores... e a terceira figura é reconhecível... quando chega em dois pontos é o quê?... quando o quadrado tiver dois ângulos retos (5s) e as demais figuras forem reconhecidas (3s) um ponto ( ) é pior ainda
- 410 **L.A.** - eu acho que ficou mais pra três do que pra o dois  
**Inf.** - é... uma coisa que eu/ que a gente/ que vocês vão observar é... que ele coloca TRÊS classificações... quatro ( ) não faz nada... ou que começa no meio... faz meio... HÁ uma distância muito grande... entre uma e outra às vezes... às vezes tem coisa que a gente acha que deveria estar no meio e não não tem a classificação...  
420 então a gente colocou como sendo três... quando a gente fez a avaliação... porque... sinsera/ um adulto fazer um quadrado bem certinho... nem sempre às vezes às vezes ele consegue fazer... tanto é que ele faz um lado maior do que o outro... quanto mais uma criança... ( )  
**L.A.** - e também... ela poderia ter feito um erro muito maior do que ( ) de dois se fosse ( )
- 425 **Inf.** - é porque... se a gente for ver aqui... esse ângulo seria considerado como reto... esse seria... e esse daqui não está próximo... eu acho que está pior esse daqui de cima... não é? esse lado até tá maior... porque tá um pouco troncho também  
**L.A.** - não eu ( )
- 430 **Inf.** - é reconhecível... é na figura é re / tá reconhecível não é?... é diferente das outras (3s) certo? depois foi que a gente considerou como sendo três  
**L.I.** - agora ( )  
**Inf.** - pode... é co/ a cópia você deixa pra ela ficar olhando certo?... e termina o primeiro teste
- 435 **Inf.** - então o que é que esse teste tá querendo medir?  
**L.A.** - sim... e se a criança errar... quiser desmanchar ( )  
**Inf.** - quiser desmanchar o quê? quiser fazer outro?  
**L.A.** - e se ela quiser fazer outro  
**Inf.** - veja... ele não dá o tempo? não é?... então dentro do tempo ela  
440 [pode fazer outro  
**L.A.** - [ela faz o que quiser

- Inf.** - é... então agora o que é que ele estaria pedindo?... aquelas funções que a gente viu na aula passada... então vamos ver o que é que ele está pedindo (7s) é aqui mesmo coordenação
- 445 **L.A.** - coordenação visomotora  
**L.A.** - percepção visual  
**L.A.** - mas não é... é só pra ler/ não é: tanto na escrita quanto na cópia de figura então ele ( ) pro lado de cá
- Inf.** - mas aí... qual? seria essa não?... mas deixa eu te explicar... ele está considerando o quê?... se é reconhecível ou não... não está levando em consideração se está/... porque o quadrado e o losango elas conseguiram fazer né? ( )
- 450 **L.A.** - ( )  
**Inf.** - né?... a a posição/... ela poderia fazer o losango numa posição diferente desta... poderia fazer assim... mas numa posição invertida... o a única posição ( ) seria esta... mas no critério de correção... ele não coloca se tá invertido ou não... entendeu A?... ele coloca o quê?... se é uma figura reconhecível ou não... então nesse caso a inversão não é importante o importante só/... principalmente a coordenação visomotora... essa ( ) visual... se subentende não é?... pra se haver... você vê a coordenação visomotora precisa discriminar... e que haja a discriminação visual... TODos os testes que for ver no aspecto visual é importante a discriminação visual... uma ( ) visual... já se subentende que o teste visual ( )... então o aspecto principal dele é a coordenação visomotora (3s) agora o outro teste é o teste dois... esse daqui... vocês mostram pra criança não é?... durante um tempo... deixa eu ver quanto tempo... segundos (4s) trinta segundos... você mostra a ela trinta segundos... pede pra/ tem mais folhinhas não é?... você pe/ mo:stra e diz a ela... quando ela acabar o teste... quando você pedi:r... ela irá dizer o que foi que ela viu... se a criança quiser dizer durante... se ela ( ) melhor é dizer... você pede pra ela "espere um pouquinho... só quando eu pedir você me diz"... certo? então mostra durante trinta segundos e pede a ela pra dizer o que ela viu... então a resposta dessa criança (4s) chave carro mão copo e gato... então ela disse cinco palavras... então dizendo entre quatro e seis palavras... a criança tem dois pontos... então nessa nesse teste ela ficou com dois pontos... o que é que esse teste tá querendo dizer?
- 460 **L.A.** - ( )  
**Inf.** - o aspecto principal desse teste é a memória visual... agora ele também está atento... éh o ( ) da criança né?... uhm?
- 465 **L.A.** - qual o nome desse teste?  
**Inf.** - á-bê-cê  
**L.A.** - não... o primeiro ( ) de figuras
- 470 **Inf.** - denominação de figuras (3s) então ele está vendo a memória visual o aspecto principal... está vendo o vocabulário da criança... e a compreensão verbal  
**L.A.** - por quê ( )?  
**Inf.** - sim... porque ele ele associa compreensão verbal com vocabulário é como se fosse uma coisa só... então o aspecto principal aí é o vo/ é o vocabulário... não é? a criança... conhecer... não é?... as denominações daquelas figuras... não é obrigado
- 475 **L.A.** - ( )  
**Inf.** - o aspecto principal desse teste é a memória visual... agora ele também está atento... éh o ( ) da criança né?... uhm?
- 480 **L.A.** - qual o nome desse teste?  
**Inf.** - á-bê-cê  
**L.A.** - não... o primeiro ( ) de figuras
- 485 **Inf.** - denominação de figuras (3s) então ele está vendo a memória visual o aspecto principal... está vendo o vocabulário da criança... e a compreensão verbal  
**L.A.** - por quê ( )?  
**Inf.** - sim... porque ele ele associa compreensão verbal com vocabulário é como se fosse uma coisa só... então o aspecto principal aí é o vo/ é o vocabulário... não é? a criança... conhecer... não é?... as denominações daquelas figuras... não é obrigado

- ela dar o nome que você... você tem na:: folha de correção... por exemplo aqui tem um caneco... a criança aqui não disse caneco disse copo... certo? o: gato... a criança não diz gato... diz o bicho ou diz uma: onça sei lá um leopardo... então a gente considera... considera como certo... então o importante é a gente ver o nome...  
 490 que você tem na folha... de avaliação... é você poder associar aquele nome àquela figura... pra você ver o vocabulário da criança... e outra coisa que a gente também ver aqui... é o índice de atenção da criança... é a atenção dirigida... que ela pra... poder... memorizar aquelas figuras ela precisa... estar atenta embora eu ache que todos os te/ todos os testes precisam da atenção... pra criança poder executar bem  
 495 todas as tarefas ela tem que estar atenta a todas as tarefas... agora vamos ao terceiro teste
- L.A.** - ( ) visualmente correto... geral o vocabulário? ( ) visual?  
**Inf.** - visual... o principal é a memória visual  
**L.A.** - é o ( )?  
 500 **Inf.** - é (4s) porque ela precisa da atenção pra isso e o voca/ o vocabulário você vê pelas palavras que ela ( )... você tem um conhecimento do vocabulário dela... as palavras que ela vai coloca... porque ela PO:de se lembrar da figura e também não não saber o no:me daquilo... ela não vai conseguir ( ) (4s) agora é a reproduções de movimentos... são essas três figuras... então pra Esse teste você tem que ficar do  
 505 lado da criança... porque você vai fazer no ar... o movimento dessas TRÊS figuras (3s) e:: vai pedir que ela repita o mesmo movimento... no ar e depois no papel... então você vai ter que fazer pra criança... minha orientação aí... tem que ficar de costas pra vocês né?... é esse movimento daqui... tem que fazer assim (3s) certo?... se você fiar ao contrário você só tá invertendo... mesmo certo ( )... tem a setinha  
 510 indicando é... aí você tem que fazer o movimento igual... certo?  
**L.A.** - não é esse que tá lá aí não?  
**Inf.** - o quê?  
**L.A.** - porque senão ele vai fazer igualzinho... o  
**Inf.** - como é?  
 515 **L.A.** - porque você fez pra trás ( )  
**Inf.** - não eu estou fa/ eu estou olhando daqui... eu estou tentando fazer igual... veja... não está igual não?  
**L.A.** - ah: entendi  
**Inf.** - certo... tem a seta... tem que fazer o movimento igual... aí eu faço no ar... você vai  
 520 dizer "presta atenção o que eu vou fazer com o de:do... e depois você vai fazer a mesma coisa... aí você faz e pede pra criança fazer igual... depois que ela faz no ar... você dá o papel... esse papel daqui... e pede "agora faça no papel... o que você fez no ar" (3s) então pra essa primeira figura... a criança quando fez no ar fez na direção certa... quando ela foi fazer no papel ela fez invertido (3s) ela fez ao  
 525 contrário... rodando ao contrário... rodando ao contrário... por isso que você tem que fazer ao lado da criança... porque se você fizer do lado... de frente ela vai ver invertido realmente... certo? (3s) a outra... seia esse m então você fazer não é?... o  
 m  
**L.A.** - ( ) faz no ar?  
 530 **Inf.** - no ar faz

- L.A. - ( )  
 Inf. - não... você olhe você faz... no ar ela tem que prestar atenção no que  
 [você faz no ar
- L.A. - ( )  
 535 Inf. - não o papelzinho é pra você ela não deu o papel... então veja é uma memória do  
 movimento que foi feito... esse teste envolve a memória do movimento (2s) então ela  
 não vê a figura... então ela tem que fazer ( )... certo? tanto no movimento quanto:  
 no pa/ ou no ar quanto no papel... então às vezes a criança pode fazer igual ter o  
 mesmo desempenho no ar e no papel... e fazer ( ) diferentes... como foi o caso  
 540 dessa criança... que a primeira ela inverteu... no ar ela fez certa depois ela ( ) (6s) e  
 aqui olhe... a segunda como foi que ela fez... eu eu não apliquei esse teste com  
 muitas crianças... eu só apliquei em três... então eu observei o seguinte que... elas  
 não fazem só o m... elas continuam... quer dizer elas vêem o movimento então  
 continuam fazendo... certo? o mesmo movimento... então a gente considerou como  
 545 sendo certo... desde que o movimento fosse... na direção correta... que ele ( )
- L.A. - ( )  
 Inf. - não a gente faz assim com o m... certo? mas a criança continua... certo?... ela ela  
 não pára... não termina o m... ela continua fazendo o movimento
- L.A. - ela não faz ( )?  
 550 Inf. - não... ela tem que olhar... e depois e que ela faz... ela não pode fazer durante... ela  
 tem que fazer depois... então nesse caso aqui... essa criança... ela inverteu... esse  
 daqui a gente considerou como sendo certo porque o movimento foi certo... e esse  
 daqui também... embora... tenha dado uma subida... mas ela... fez... o mesmo  
 movimento... certo? desse daqui (6s) então a gente considerou o veja... ela fez uma  
 555 boa reprodução de duas figuras né?... independente da da outra... ou então dois ( )  
 a boa reprodução de duas qualquer que seja a do outro... ou três pra cada menos  
 perfeito desde que ( ) modelo na ( )... tá... a gente considerou como sendo dois  
 por por esses dois daqui... a gente avaliar como sendo [de acordo
- L.A. - [ela faz no papel o teste?  
 560 Inf. - é primeiro no ar depois no papel
- L.A. - no papel a gente tem que ( )  
 Inf. - é... tanto no ar como no papel... mas na avaliação só vale no papel... né? então  
 nesse caso aqui se não fosse... a direção a gente con/ as três estariam certas
- L.A. - não ( )?  
 565 Inf. - é... tem que fazer de uma em uma... então o que é que esse teste estaria vendo?...  
 é... coordenação moto visomotora e a resistência de inversão
- L.A. - e memória visual não?  
 Inf. - ele não considera como memória visual... ele coloca como memória motora... que  
 aí... precisa do visual...tem que ver o movimento... a coordenação visual
- L.A. - mas qual é o: aspecto principal ( )?  
 570 Inf. - é a resistência/... a coordenação motora com a resistência a inversão (5s) deixa eu  
 ver se eu queria mais alguma coisa ( )... não... agora o quarto teste... que é o teste  
 de... reprodução e palavras visuais... a gente diz SEte palavras pra criança... e pede  
 a ela depois pra dizer as sete palavras... quer dizer a gente não diz "diga as sete

- 575 palavras... digam as palavras que eu falei? ... então a resposta dessa criança... eu vou ( ) perdendo (5s) as palavras que ela falou... árvore pedra cachorro e flor... e disse carro também... carro foi da primeira... da parte visual... não tinha carro aí... mas ela ( )... então ela só acertou quatro palavras... então entre quatro e seis palavras valendo dois pontos (3s) então o que é que esse teste tá querendo dizer?
- 580 **L.A.** - memória auditiva  
**Inf.** - memória auditiva... que mais ele estaria vendo? (8s) ele está vendo a capacidade de provação e a resistência ( )... quer dizer a a/ como a criança pronuncia as palavras  
**L.A.** - ( )  
**Inf.** - uhm-hum... é ... agora
- 585 **L.A.** - ( ) você falou? memória ( )  
**Inf.** - ( ) a capaci/ a resistência à ( ) e a capacidade de prolação... prolação é a pronúncia... se a criança pronuncia a palavra corretamente... como a criança pronuncia a palavra?  
**L.A.** - prolação?  
**Inf.** - prolação e: a ( ) resistência a é ( )  
**L.A.** - e: prolação  
**Inf.** - capacidade de prolação  
**L.A.** - muita coisa  
**Inf.** - agora... veja... em outro teste... quando ele fala... que a criança... que que:: está atingindo a resistência ( )... e a:: resi/ e a: capacidade de provação... quer dizer que a pronúncia onde entram os movimentos do aparelho de fonação... ele diz que o teste está medindo a coordenação auditiva motora... então eu me pergunto "por que que esse teste não está medindo também a coordenação auditiva motora?"... entendeu a pergunta?... quer dizer se ele está medindo a resistência ( ) e a capacidade de prolação por que ele também não está medindo a coordenação auditiva motora?... que é importante pra... esses dois processos... então no antigo manual vocês não acham como sendo um objetivo... mas eu considero que É um objetivo... certo?... o outro agora... o quinto teste... que é a narrativa de histórias (3s) ( ) a gente... ouve narrativas... a gente CONta a hisória pra criança
- 600 **L.A.** - por que isso ( ) resistência ( )?  
**Inf.** - olhe a resistência ( )  
**L.A.** - e não ( )?  
**Inf.** - não é resi/ não porque: eu não lembro ( ) condicionado pelo contrário significado porque: ele no: no manual ele não define o que/ nem o que é prolação nem resistência à ( )... então a ecolalia ele entende como a: reprodução de alguns sons
- 610 **L.A.** - certo  
**Inf.** - e não a reprodução de todos os sons da palavra... então no momento que ela reproduz alguns sons... como o eco... ela não: pronuncia a palavra corretamente... ou toda a palavra dada... então eu digo bo-ne-ca aí ela re/ ela diz neca ou eca... entendeu?
- 615 **L.A.** - ( ) o eco ( )  
**Inf.** - é... é você pronuncia alguns sons... não é? então a resistência aí à ecolalia... é você é: a resistência você não pronunciar só alguns sons que ficam... [é você

- 620 **L.A.** - [é você não  
[pronunciar toda a palavra
- Inf.** - [conseguir... exatamente... quer dizer... éh foi como eu entendi... certo? porque: eu acho que foi no dicionário que eu: procurei o significado porque no manual não tem não... certo? e os dois estão juntos... a: provação e a resistência à ecolalia... então agora vem a historinha... então tem a/ no manual tem uma historinha PRA menina e uma historinha pra menino... então a historinha do menino é o seguinte...  
625 João éh:
- L.A.** - é o cinco?
- Inf.** - é o teste cinco... João comprou um cavalinho... era um bonito cavalinho demais... o cavalinho tinha as pernas pretas e o corpo amarelo... mas no mesmo dia em que  
630 João o comprou... o cavalinho caiu e quebrou... o João chorou muito... então a gente pede à criança pra contar a história... e vai ver se ela se lembrou das três ações principais... que é comprou... quebro:u e choro:u... e se lembra das três... dos três detalhes... que é um cavalo de marcas... de perna:... preta né? e o corpo amarelo ((ri)) perna:... é perna ama/ preta e o corpo amarelo... se ele se ele se a criança se  
635 lembra desses... seis aspectos... se LEMbrando desses seis aspectos a criança vai ter três pontos... a história que a gente contou... era uma vez... João que comprava o cavalinho de Marcos... as patas era amarela... preta... e o corpo era amarelo... um dia ele deixou o cavalinho cair... o cavalinho se quebrou todinho... ele chorou muito... então ele se lembrou de compro:u... né? cair:... quebro:u e chorou... ( ) das  
640 ações... disse que era de marcas... e a pata que ele dizia que era amarela depois ele disse PREta... então eu considereí como sendo certo... e o corpo ele disse que era amarelo... então ele se lembrou das três ações e das três dos três detalhes... então o que é que esse teste está querendo medir?
- L.A.** - a memória auditiva?... é a mais a: parte
- Inf.** - eu foi o que eu perguntei... eu botei a pergunta... por que é que ele não tá medindo a memória auditiva?... é é a memó:ria... precisa da memória precisa memorizar... no momento ele tem que decorar essa ações ( ) esses... três detalhes... agora a memória é lida dentro da compreensão... não é? deixa você compreender todo toda:  
645 história
- L.A.** - e eu acho ( )
- Inf.** - é e ele não considera importante... porque... porque:: é muito mais o significado... ( ) quais são as pala:vras... assim as palavras essas ações chaves... ele pode até botar um: outro... um sinônimo... ele não precisa dizer realmente a mesma palavra... mas ele tem que determinar as três ações... agora os detalhe ( ) os mesmos
- L.A.** - eu acho que numa narrativa você pode avaliar a pronúncia porque quando você pede pra pessoa repetir... ( ) porque nessa hora ela está escrevendo
- Inf.** - mas você veja... a pronúncia entra... você tem um caso por fora... ( )... em todos os testes... no momento que a criança está falando você está vendo como a criança... se pronuncia as pala:vras... você está vendo: o seu vocabulário você está vendo se está tendo uma compreensão GErAL do que tem que fazer... você está vendo a  
660 atenção da criança... agora... cada te:ste... tem um objetivo específico pra... colocar aquilo em evidência... entendeu A.? então você está vendo ... você está vendo uma ( ) da pronúncia da criança no momento que ela está contando a história... mas o

- 665 objetivo principal é a compreensão... é a atenção também... eu coloco o objetivo a atenção exigida... não é?... a criança precisa estar atenta... que aí é o é o negócio que eu digo a criança está em tudo... não é?
- L.A.** - agora... eu não acho que a ( ) mas eu acho que esse teste ( ) é exato ( ) mas eu acho que esse teste mede mais funções isoladas do que os outros testes tá entendendo? o o de: C. mesmo a gente nunca sabe o que: um teste está medindo...  
670 ele pode estar medindo várias coisas... e nesse eu acho que dá ( ) principalmente ( )
- Inf.** - o que quiz dizer... quando ele estava ( ) assim ( ) o aspecto modal... é no sentido de que é: você não tem um teste só pra memória... você/ e memória na forma bem abstrata... memória... só pra memória... você não tem um teste só de atenção...  
675 porque a atenção está entrando em todos... embora ele não considere o aspecto mais importante... então ele ( ) cada teste desse não só tem um objetivo não fazem só uma coisa... certo então... pra você ter mesmo teste... sintético... você tem que dar uma tarefa de leitura e escrita pra criança... mas ela:... éh dentro éh: dentro...  
680 dessa forma de avalia:r... a criança não está lendo e escrevendo... que ela ela ainda não foi pra alfabetização... você está querendo saber se ela POde ir pra alfabetização... agora no caso da avaliação cognitiva... você pode dar um papel pra criança ler e escrever... mas o o que ele tá querendo ver é a compreensão que a criança tem da leitura e da escrita... independente... não é? dela... saber escreve:r... éh co/ as palavras corretamente... mas ela... pelo menos ter a compreensão do  
685 processo do sistema
- L.A.** - ( ) da narrativa da criança... não dá éh: porque é muito sério ( )
- Inf.** - aí vem
- L.A.** - pode incentivar ou não?
- Inf.** - não... você pede pra contar a história... aí você vai contar... uma das crianças que  
690 apliquei pequena ela disse que sabia contar história... então eu fiz o seguinte... eu insisti ela disse que não sabia contar "não eu não sei contar história... eu não sei ( )" aí eu pulei pra outra eu ( )... quando ela fez o outro teste... aí eu digo "e agora vocês se lembram da história que eu conte:i?" aí: ele começou a contar... e contou a história... ele na hora se negou a fazer... então eu pulei aquela tarefa... eu não pa/ eu  
695 não contei mais a história... mas ele tanto é que ele sabia a história que ele contou a história todinha
- L.A.** - ( )
- Inf.** - não sei... a orientação que ele dá: é de... quevo/ é ( ) porque o preto é ( ) então você tem que terminar sua ( ) pra contar a história... você pode talvez ( )  
700 mas ele diz ( )... aí... o que mais?... pra ver se ele... continua... mas assim termina [( )
- L.A.** - [( )
- Inf.** - mas ele está ( ) certo? você está fazendo perguntas diferentes... que outras crianças do meio ( ) interessantes
- 705 **L.A.** - eu acho que é isso ( )... porque se ela me perguntasse... dependendo do meu estado de ( ) não tem ( )
- L.A.** - é e você já ( )
- L.A.** - e eu... nem por isso... não sou incapaz ( )

- 710 **Inf.** - não tem a compreensão não é? ( )  
**L.A.** - é... ( ) pra... contar história detalhada  
**Inf.** - é porque é assim... eu vou contar a história... depois você vai contar a história do jeito que eu contei... ou a história que eu contei... certo? e dá... diga  
**L.A.** - eu vou contar ( ) cavalo ( ) e muito mais a criança não é? ( ) feito esse menino aí ele podia muito bem... ( )
- 715 **Inf.** - quer dizer ele ( ) mesmo tendo os testes... mas no momento que o teste tá procurando ver... o teste está procurando ver quem é que quer mais do que o outro não é?... está querendo fazer diferenças individuais... não está querendo ver do que a pessoa é capaz... independente de ser mais ou menos que o outro... então no momento que o a ele PARte desse pressuposto que um... é mais do que o outro...  
720 que um: éh:: que o TESTe é pra ver QUANTo é que um tem mais do que o outro... você tem que saber tudo rigorosamente... como é/ uma criança ou seja não aplicou o teste pode ( ) ser feita a pergunta... mas outra pessoa que aplicou o teste não fez a pergunta... eu... voltei né?... pra história... então ele tirou os três pontos... mas outra pessoa não voltou... ele se negou a responder não sei quê e disse que não  
725 sabia que não sabia... e tira tira zero... então foram dois comportamentos diferentes... né? eu eu voltei... embora não tenha mais ( ) a história mas eu echei que deveria voltar pra saber se ela sabia a história ou não... e ele sabia... e a ( ) dessa criança... ela está aprendendo a brincar... entendeu? ( ) é ele é ( ) gostava muito de negar... ele sabe mas ele se nega a fazer
- 730 **L.A.** - ( )  
**Inf.** - então ( ) mas aí a mesma coisa com o filho... quando a gente pergunta "que é mais?" tem criança que só dá uma resposta... não dá duas duas três alternativas  
**L.A.** - e nem por isso ( )  
**Inf.** - exatamente ( ) mas aí é a ( ) ao instrumento utilizado... não é nem o instrumento...  
735 é a metodologia... que é assim... ( ) às vezes as pessoas utilizam o teste mais preocupadas com o aspecto qualitativo do que o quantitativo... então se ela faz desse ( ) ela pode fazer essas perguntas... ela pode ir além... entendeu? é porque ela está preocupada com a quantidade... aí ela está preocupada com o... processo... com o que a criança é capaz... mas geralmente um teste é usado pra... ver... quanto  
740 se faz e comparar a pessoa com o o agora o próximo teste